**Escala de Ambiente Familiar Durante La Pandemia COVID-19 Versión de Adolecente (A-CHES): Formulario de Padres**

**Sección 2.**

**Comparado con ANTES de la pandemia COVID-19, durante el tiempo de distanciamiento social, ha/han habido CONFLICTOS entre usted y su adolecente SOBRE…**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mucho menos****conflictos que antes** | **Un poco menos conflictos que antes** | **Igual de conflictos que antes** | **Un poco mas de conflictos que antes** | **Muchos mas conflictos que antes** | **No se aplica a mi hogar** | **Prefiero no responder** |
| Como su adolescente pasa el tiempo libre (por ejemplo, ver televisión, videojuegos, ‘hobbies’, actividades músicas o de arte, ver redes sociales) |  |  |  |  |  |  |  |
| Las reglas de la casa o las consecuencias de romper las reglas  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las tareas escolares de su adolecente (por ejemplo, completar sus tareas, sus notas o rendimiento académico, la falta de un lugar para hacer sus tareas, el acceso a una computadora o tableta electrónica para hacer sus tareas) |  |  |  |  |  |  |  |
| Como cuida su adolescente de su salud (por ejemplo, tomar medicinas, usar el cinturón de seguridad, usar un casco, usar métodos de protección sexual, como se mantiene seguro/a) |  |  |  |  |  |  |  |
| Las salidas de la casa de su adolescente (por ejemplo, para pasar tiempo con sus amigos, ir a caminar, andar en bicicleta o salir en el carro; hora de regreso a casa) |  |  |  |  |  |  |  |
| Recibir visitas de los amigos de su adolescente (por ejemplo, quien puede visitarlo/a, cuando pueden visitarlo/a) |  |  |  |  |  |  |  |
| Los quehaceres de su adolecente (por ejemplo, recoger su cuarto, limpiar, poner la mesa, lavar su ropa, trabajar en el patio) |  |  |  |  |  |  |  |
| La higiene personal de su adolecente (por ejemplo, bañarse, cepillarse los dientes, peinarse) |  |  |  |  |  |  |  |
| La comida (por ejemplo, el tipo de comida que se compra, las comidas que se preparan, el tipo de comida que come su adolescente, sentarse en la mesa para comer con la familia) |  |  |  |  |  |  |  |
| El trabajo o empleo de su adolecente (por ejemplo, encontrar un trabajo, ir al trabajo, renunciar a un trabajo) |  |  |  |  |  |  |  |
| Dinero (por ejemplo, cuanto gasta su adolescente, lo que compra, el dinero que le da usted a su adolecente) |  |  |  |  |  |  |  |
| La privacidad o espacio personal de su adolecente |  |  |  |  |  |  |  |
| El uso de las redes sociales de su adolecente(por ejemplo, el tiempo que pasa en sus redes sociales, lo que comparte en sus redes sociales, con quien se comunica) |  |  |  |  |  |  |  |
| El uso de alcohol o tabaco de su adolecente (esto incluye tabaco de mascar, ‘vaping’/cigarrillos electrónicos) |  |  |  |  |  |  |  |
| El uso de otras substancias de su adolecente (por ejemplo, marihuana/cannabis [fumada, fumada por cigarrillos electrónicos/ ‘vaping’ de manera comestible, en tinturas], uso de medicamentos sin receta o medicamentos que no han sido recetados para ellos) |  |  |  |  |  |  |  |
| El uso de tecnología de su adolescente (por ejemplo, acaparando los aparatos electrónicos o servicios de Wi-Fi) |  |  |  |  |  |  |  |

**Comparado con ANTES de la pandemia COVID-19, durante el tiempo de distanciamiento social ha habido ACERCAMIENTO entre usted y su adolecente POR …**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mucho menos acercamiento que antes** | **Un poco menos acercamiento que antes** | **Igual de acercamiento que antes** | **Un poco de acercamiento mas que antes** | **Mucho mas acercamiento que antes** | **No se aplica a mi hogar** | **Prefiero no responder** |
| Pasar tiempo libre juntos (por ejemplo, ver televisión, videojuegos, ‘hobbies’, actividades músicas o de arte, ver redes sociales) |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conversaciones (por ejemplo, conversar juntos, comunicación)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hacer ejercicio o compartir otras actividades físicas |  |  |  |  |  |  |  |
| Involucrarse en la educación académica de su adolescente (por ejemplo, como le ayudan con sus tareas, como comparten lo que han aprendido, cuando platican sobre sus planes para asistir la universidad)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enfrentar retos o resolver problemas juntos |  |  |  |  |  |  |  |
| Como se ayudan el uno al otro (por ejemplo, con el uso de tecnología, necesidades de salud, explicar como hacer algo, con el pelo o maquillaje) |  |  |  |  |  |  |  |
| Compartir quehaceres de la casa (por ejemplo, cocinar, lavar la ropa, limpiar) |  |  |  |  |  |  |  |
| Comer juntos (por ejemplo, comer la cena juntos, compartir una pequeña merienda)  |  |  |  |  |  |  |  |
| La manera en que se demuestran preocupación o apoyo emocional (por ejemplo, compartir sentimientos, hacer preguntas sobre cosas que son importantes para uno u otro, tratar de animarse unos a otros)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expresar afecto (por ejemplo, abrazar, besar) |  |  |  |  |  |  |  |
| Compartir actividades religiosas u espirituales (por ejemplo, orar, meditar, participar en lecciones religiosas) |  |  |  |  |  |  |  |
| Compartir cosas (por ejemplo, artículos personales, libros, juegos, carro, dinero) |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudar a otros (por ejemplo, hacer trabajo voluntario, obras de caridad, ayudar a un vecino anciano) |  |  |  |  |  |  |  |

**Cita:** Behar-Zusman, V., Chavez, J.V. & Gattamorta, K. *(In Preparation)*, Developing a Measure of the Impact of COVID-19 Social Distancing on Household Conflict and Cohesion.